



高教信息动态

2019 年第 9 期（总第 277 期）

浙江大学中国科教战略研究院编

2019 年 5 月 23 日

本期要目

【科教要闻】

- ◇ 第五轮学科评估改革思路框架公布
- ◇ 国际人工智能与教育大会在京开幕
- ◇ 教育部：明年全国将建成 50 家人工智能学院
- ◇ 新工科建设五个“再深化”推动高教质量再提升

【院校动态】

- ◇ 北京大学成立科学技术与医学史系
- ◇ 北京大学本科教育探索：跨界融合追求卓越
- ◇ 清华大学成立人工智能学堂班
- ◇ 哈尔滨工业大学投 10 亿元提升本科教育质量

【海外视野】

- ◇ 北美教育资源进入共享阶段
- ◇ 新西兰奥克兰大学可持续发展居全球首位
- ◇ 欧洲大学探索深层次合作

【媒体摘编】

- ◇ 《人民网》：新文科建设要做到三个“新”
- ◇ 《光明日报》：职业教育要更加贴近职业

【讯息速递】

【科教要闻】

◆ **第五轮学科评估改革思路框架公布。**为加快构建中国特色、国际影响的学科评价体系，教育部学位与研究生教育发展中心（以下简称学位中心）于 2019 年 5 月 9 日下午在北京召开“第五轮学科评估工作研讨会”。学位中心主任黄宝印介绍了第五轮学科评估改革思路。他指出，第五轮学科评估要以“立德树人成效”为根本标准，以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向，以“坚决破除四唯顽疾”为突破口，助力新时代高等教育高质量内涵式发展。黄宝印指出，学科评估要坚持继承创新，要在保持原有“人才培养质量”“师资队伍与资源”“科学研究水平”和“社会服务贡献与学科声誉”四个一级指标体系框架基本稳定的基础上，在十个方面“进一步”改革创新：强化价值导向和思想引领；强化立德树人和人才培养质量，如重视学生的获得感和成长度；强化师德师风；强化社会服务贡献；强化质量导向；强化主观评价质量；强化分类评价，特别是完善哲学社会科学学科评价体系；强化中国特色与国际比较有机统一；强化评估数据可靠性；强化与相关机构合作。下一步，学位中心将进一步深入调研，开展分片区、分类型以及专项调研，广泛听取意见，凝聚更大共识，进一步完善评价体系和方案，包括如何科学评价学科思政教育和师德师风建设成效；如何进一步发挥主观评价和问卷调查的优势，保证结果可靠性；如何进一步鼓励学科交叉发展；如何进一步规避材料不合理整合问题；如何合理使用当前质量参差不齐的省级平台和奖项指标等。（《教育部学位中心》）

◆ **国际人工智能与教育大会在京开幕。**5 月 16 日，国际人工智能与教育大会在北京开幕。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰指出中国政府高度重视人工智能与教育的融合发展，大力推进教育信息化，数字教学资源覆盖各级各类教育，智慧教学、学习和管理手段不断丰富，教育现代化建设取得重要进展。面向未来，中国将积极发挥现代技术在促进教育公平、提升教育质量中的作用，推动教育理念、教学方式、管理模式创新，完善以学习者为中心的智能化教学环境，努力实现规模化教育和个性化培养的有机结合，不断提升各类人才的创新精神和实践能力。她强调推动人工智能和教育的融合，是各国面临的共同机遇和挑战。中国将加强与各国的交流合作，深化智能教育协同创新，推动人工智能高端

人才联合培养，强化知识产权保护，与各国一道共享智能教育发展红利。（《新华网》）

◆ **教育部：明年全国将建成 50 家人工智能学院。**5 月 16 日，国际人工智能与教育大会举行期间，教育部部长陈宝生以《中国的人工智能教育》为题做主旨发言，分享了走向智能时代中国教育的思考和探索。他指出，**面向智能时代**，在组织运作智能教育中，应**强调实践应用**，支持科研机构、企业、学校加强合作，促进产学研用结合；努力为人工智能教育发展提供高水平教师队伍支撑；为人工智能和智能教育提供有力的科研创新支持，积极搭建研究平台，**计划到 2020 年建立 50 家人工智能学院、研究院或交叉研究中心**，培育人工智能创新研究团队和专门高级人才。陈宝生强调，**走进智能时代**，未来智能教育发展可能有四条路。一是**普及之路**。让人工智能新技术、新知识进学科、进专业、进课程、进教材、进课堂、进教案、进学生头脑，让学生对人工智能有基本的意识、概念、素养、兴趣。二是**融合之路**。立足人才培养、科学研究和教育管理的实际需求，建立起教育与人工智能产业的对接对话机制。三是**变革之路**。发挥好、利用好人工智能技术在推动学校教育教学变革、推动学校治理方式变革、推动终身在线学习中的作用。四是**创新之路**。我们将把科技创新作为引领力量，深入开展智能教育应用战略研究，探索智能教育的发展战略、标准规范以及推进路径。（《中国教育在线》）

◆ **新工科建设五个“再深化”推动高教质量再提升。**日前，中国高等教育学会在京举行中国高等教育博览会新闻发布会。教育部高教司综合处处长吴爱华强调，**新工科建设是高等教育改变的重要领域**，教育部接下来会从五方面来推动。**第一，理念认识再深化。**需要从现有的学科专业分割状态变为学科教育交叉融合培养人才。**第二，专业内涵再深化。**教育部实施了“新工科十百万计划”，加快构建 10 个新兴领域专业课程体系，建设 100 门新课程，培训 1 万名新工科专业教师。**第三，项目探索再深化。**让研究项目能真正体现新工科、新产业发展的要求，特别是新兴产业对于人才的迫切需要，能够反应到项目的改革过程中。**第四，产教融合再深化。**新工科的建设，工程教育的培养，主要满足产业领域的需求，需要高校和企业协同推进。**第五，大学教学组织创新再深化。**应用型高校更多设置产业学院，和产业结合进行人才的培养，建立新的教学组织。（《人民网》）

【院校动态】

◆ **北京大学成立科学技术与医学史系。**近日，北京大学正式成立科学技术与医学史系，是结合高校自身优势促进交叉学科研究的又一重要尝试。该系以科学史作为学科基础，以科学文化作为学术平台，以文理医工多学科综合、交叉为方针，通过关注科学、医学和技术等人类活动的发展，来唤起人们了解科学文化历史根源的意识，提升当代人对科学技术发展和对当代社会与文化的理解。该系是在原有科学技术史和医学史学科点基础上，以科学文化研究院成立为契机，整合而成的**教学与科研基本单位**，科学技术与医学史系除培养科学史专业硕士生、博士生、博士后外，还将加强本科生的科学史教育，开设本科生通识课程与辅修学位，引导学生从历史、文化的视角探讨当代科技前沿对社会和文化的影响，启发学生对科学精神、科学本身的价值及其人文价值的深入思考，并为解决现代问题提供参照。韩启德院士表示，当前，要解决文科教育与理工科教育脱节的问题，可以从哈佛大学上个世纪末走过的历程中受到启发，在高校里提倡科学史教育，让科学史成为人文学科和理工学科沟通的桥梁。（《中国教育新闻网》）

◆ **北京大学本科教育探索：跨界融合追求卓越。**北京大学把2019年明确为“本科教育质量提升年”，把本科教育作为北大一切工作的根基，并进行了以下四项探索：一是坚持“教书”和“育人”相统一。落实本科生导师制，试点师生共同学习探索的书院制，开通师生交流网上预约系统，密切师生关系，让学生在课堂内外都能找到“引路人”。全面实行本科生“双班主任”制，书记、校长和院系领导、机关干部深入到学生中间，兼任班主任，构建“三全育人”体系。二是推动本科教育从以“教”为中心向以“学”为中心转变。通过讨论班、读书班、混合式教学等，提升学生自主学习能力。更加注重实践育人。调整学分比例，把专业核心课做得更凝练。三是将新兴交叉学科优势转化为人才培养优势。将新兴学科与本科教育紧密结合，成立文理工兼容并重的人工智能研究院，搭建法律、哲学、政治学、语言学等人文社科学科和理工医学科交叉融合的平台，进一步优化跨学科、整体性人才培养体系。四是坚持以质量为导向，加强本科课程和教材建设。高标准、严要求制定好每一门课的教学大纲，明确课程内容、讲授方式、质量控制等方面的建设目标，严格课程准入和退出机制，全力打造精品课，推动

优质课程的慕课化。（《光明日报》）

◆ **清华大学成立人工智能学堂班。**5月18日，清华大学人工智能学堂班（简称“智班”）宣布成立，将成为“清华学堂人才培养计划”第8个实验班，图灵奖得主、清华大学交叉信息研究院院长姚期智院士将担任智班首席教授。智班将从2019年秋季开始招收本科生，首批预计招收30人。在本科低年级，智班学生将通过**数学、计算机与人工智能的核心课程**，打下扎实宽广的基础；在本科高年级，通过交叉联合**AI+X**课程项目的方式，有机会将人工智能与其他学科前沿相结合，推动人工智能前沿的发展。同时，智班的学生将获得与**相关产业的联合实习机会**，深入了解实际产业中的前沿基础科学问题，并通过人工智能知识与技术，加强人工智能在不同产业中的推广与应用。此外，将机器人技术创新创业、智能硬件技术创新创业和智能交通技术创新创业三个辅修专业整合成了清华大学人工智能创新专业。（《光明日报》）

◆ **哈尔滨工业大学投10亿元提升本科教育质量。**哈尔滨工业大学日前发布《一流本科教育提升行动计划2025》，也称“哈工大40条”，对标世界一流大学本科教育，提出了**人才培养模式、人才培养支撑体系的“四梁”“八柱”**。学校将累计投入10亿元，用于提升本科教育质量，到2025年，要实现本科教育水平跻身世界顶尖大学行列，进入世界一流高等工程教育前列。“哈工大40条”围绕立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位、坚持本科教育基础地位，提出了**理想信念引领、大类交叉培养、本研一体贯通、完全学分制度4种人才培养模式**的“四梁”，建立了**思想政治教育体系、通专结合课程体系、科教协同实践体系、文化素质教育体系、国际合作育人体系、教师教学发展体系、智能信息支撑体系、教学质量保障体系8种人才培养支撑体系的“八柱”**，重点提升工程教育教学合力、创新人才培养能力、多维融合育人张力、长远持续发展内力、教师教书育人动力、学生学习产出效力的“六大提升”。（《人民网》）

【海外视野】

◆ **北美教育资源进入共享阶段。**近年来，因北美高校学生教科书费用逐年攀升，如何利用现代化手段开发与共享教育资源，使之更加高效和经济，成为国际

关注的教育热点。北美开放教育资源形式多样，从教材、模块、课程、视频、测验等内容开放到支持获取知识的软件、工具、平台等技术开发，不仅减轻学生教材费用负担，而且有助于丰富知识获取途径，改进教与学的方式，分享学习资源。加拿大通过联邦政府、国内外合作和高等院校行动计划三个层面展开。一是“**全加行动项目和组织**”。如“开放数据”项目、“知识共享”以及加拿大健康研究院、自然科学和工程研究委员会、社会科学和人类学研究委员会共同起草支持学术出版物开放政策，以支持国内和国际的知识共享、传播以及合作研究。二是**加强国内外合作**。如“不列颠哥伦比亚校园”成为北美开放资源建设的典范，支持和实施开放教科书。三是促进“**院校行动**”，通过成立大学开放出版社、研究中心。不过，开放教育资源给教师带来严峻挑战。第一，教师缺乏研发开放教育资源所需要的知识和技术能力，需要加强合作和培训。第二，教师评职称时，开放电子教材或资源的开发不被算作学术成果。北美出台了相应的特殊激励、奖励机制和政策，如设置最高 5 万美元奖励给撰写开放资源教材的作者。（《中国教育新闻网》）

◆ **新西兰奥克兰大学可持续发展居全球首位**。近日，《泰晤士高等教育》公布了首次“世界大学影响力排名”结果，新西兰奥克兰大学位居榜首。这份榜单根据联合国可持续发展目标评估了超过 450 所大学对社会产生的影响力，是全球首次尝试衡量大学更广泛的影响力。奥克兰大学在可持续发展方面的“**促进目标实现的伙伴关系**”和“**良好健康与福祉**”两个目标上名列前茅。同时，奥克兰大学在“**性别平等**”目标上得分很高，奥克兰大学有 50% 以上的女性学生和 1/3 的女性高级学术人员。（《中国教育新闻网》）

◆ **欧洲大学探索深层次合作**。“欧洲大学”计划是欧洲大学的最新联盟，成员高校拟通过合作方式成为欧洲创新和科研的精英。目标是到 2024 年建立由 20 所欧洲精英大学共同组成的大学联盟，确保学生通过在不同欧洲国家学习获得学位，并提升大学的国际竞争力。该计划旨在培养具有创造性以及能够跨越语言、国界、学科合作的新一代欧洲人，以解决欧洲面临的巨大社会挑战及存在的技能短缺。将基于 20 至 30 年的战略促进大学网络发展，确保大学之间更深层次的融合。具体合作包括联合课程设计、互补研究设施的建设、在不同院校的专业点设

置多样化学位路径等。目前，新的大学联盟不断涌现，如“欧洲创新大学联盟”致力于实现“未来大学”的理念，目标是解决与联合国可持续发展目标相关的各种挑战，具体计划将由企业、公共机构、社会、教师和学生构成的国际跨科学团队共同制定并实施，部分参与者将获得学位，其他参与者将获得整个欧洲承认的“能力护照”。（《中国教育新闻网》）

【媒体摘编】

◆ 《人民日报》：新文科建设要做到三个“新”。去年10月，教育部等部门决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0，在基础学科拔尖学生培养计划中，首次增加了心理学、哲学、中国语言文学、历史学等人文学科，“新文科”概念浮出水面。**第一，新的办学制度。**新文科建设首先需要落实和扩大学校自主权，推进学校进行现代治理，实行教育家办学。高校结合学校的办学定位，根据社会的变化，做出办学的调整，根据内部和外部环境变化进行“更新”。**第二，新的评价体系。**新文科建设不能太看重排名，不能围着排行榜办学。新文科建设应当着力培养一流文科人才，为此需要消除功利、浮躁的办学风气，倡导学术自治、教授治学，建立学术共同体评价体系，重视教师的真实教育能力与教育贡献，重视文科专业的办学质量和特色。**第三，新的学科和专业布局。**在当下互联网时代、人工智能时代，社会需要更多高素质的复合型人才，新文科建设要推进学科交叉、融合，而不能各自为政、故步自封。新文科建设要以培养拔尖人才为目标，推进学科交叉，拓宽学生的视野，培养学生的创新与创造能力。新文科建设的三个“新”环环相扣相互促进，才能形成高校新文科发展的新格局，推进人文社会科学和医学、生物科学、信息科学等学科更深广意义上的交汇融通，推动形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，打赢全面振兴本科教育攻坚战。（《人民日报》）

◆ 《光明日报》：职业教育要更加贴近职业。近20年来，我国职业教育取得了巨大成就，但要满足时代新要求，职业院校办学定位就一定要更加坚持职业性，绝不能把自己作为经济社会发展的旁观者。**第一，服务面向区域。**面向特定的区域、行业和企业，产教才能真“融合”、校企才能真“合作”。**第二，深化教学改革。**职业院校必须深化以实训为导向的课程体系改革、以技能为导向的

教学体制改革、以就业为导向的实习模式改革，让老师变成师傅，把课堂变成车间，用老师的真本事培养学生的真本领。**第三，学历与培训并重。**职业院校必须把社会培训放在与全日制教学同等甚至更重要的位置，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，从而使职业院校更好地服务区域经济社会。**第四，打破人才天花板。****第五，培养人人出彩基础。**职业院校要坚持独特的办学思路与模式，切实做到职业教育贴近职业，服务于学生的就业、满足个人职业生涯需求，淬炼学生的技术技能，夯实他们人生出彩的基础。（《光明日报》）

【讯息速递】

- ◆ **人工智能使用需给予教师更大教育自主权**（《中国教育新闻网》）
- ◆ **全国普通高校教师教学发展指数即将发布**（《青塔》）
- ◆ **教育部同意三所高校与国外大学共建中外合作办学机构**（《教育部》）
- ◆ **教育部要求高校核查就业工作**（《人民网》）
- ◆ **打造人工智能产教融合共赢生态**（《中国教育新闻网》）
- ◆ **长三角研究型大学联盟正式成立**（《青塔》）
- ◆ **贵州专题培训 700 名思政课教师**（《光明日报》）
- ◆ **西湖大学与哈尔滨工业大学建立合作伙伴关系**（《西湖大学》）
- ◆ **清华北大布局人工智能，2019 启动本科招生**（《清华大学新闻网》）
- ◆ **国际教育规划研究所建议科学使用教育评估数据**（《中国教育新闻网》）
- ◆ **英国力争人工智能领先地位**（《中国教育新闻网》）
- ◆ **STEM 专业中女性更快获得学位**（《中国教育新闻网》）
- ◆ **联合国教科文组织发布人工智能的教育报告**（《中青在线》）

送：校党政领导，各学部，有关部门、院系、直属单位

联系电话：88206649

E—mail: lvxufeng@zju.edu.cn