



高教信息动态

2018 年第 17 期（总第 267 期）

浙江大学中国科教战略研究院编

2018 年 12 月 6 日

本期要目

【科教要闻】

- ◇ 教育部将推三级专业认证振兴本科
- ◇ 中国“金课”要具备高阶性、创新性与挑战度
- ◇ 教育部努力实现 843 万毕业生更高质量和更充分就业
- ◇ 2018 年全球高被引科学家名单出炉
- ◇ 2018 两岸四地大学排名发布

【院校动态】

- ◇ 华东五校探索长三角区域高校教学协作发展
- ◇ 国内一流高校纷纷与地方政府签署战略合作协议
- ◇ 复旦大学与光明日报社签署党建共建协议
- ◇ 南京大学第六届校董会换届大会暨六届一次会议召开

【海外视野】

- ◇ 美国教育部投资 2.79 亿美元确保 STEM 教育公平公正
- ◇ 牛津大学首个海外高等研究院在苏州成立
- ◇ 新型合作大学欧洲公民大学成立
- ◇ 法国留学学费大涨

【媒体摘编】

- ◇ 《光明日报》：打造“金课”需要改革教育评价制度做支撑
- ◇ 《人民网》：高校的社会贡献度也该“过过称”

【讯息速递】

【科教要闻】

◆ **教育部将推三级专业认证振兴本科。**日前，教育部高等教育司副司长在第九届新华教育论坛表示，今年的教育工作热点之一毫无疑问是重视本科、振兴本科。之所以提出“振兴本科”这一命题，有四个原因：**第一**，全国教育大会的精神实质，要解决的就是怎样培养人的问题。本科教育应当以人才培养为中心，做好教研、科学、社会培训服务；**第二**，新一轮科技革命和产业变革势不可挡；**第三**，去年中国高等教育毛入学率超过 47%，今年会达到 48%，高等教育即将进入普及化阶段，对人才培养提出挑战；**第四**，重视本科、强调本科也是适应世界高等教育改革和发展的潮流。下一步将推出三级专业认证体系，即“保合格、上水平、追求卓越”，对专业进行三级认证对高校也是一个促动。“**保合格**”不用进校，完全依托数据作出分析，看学校基本条件是否达到；“**上水平**”也不进校，就是在数据基础上，请相关专家作定性分析，看看高校专业是否符合国家战略、地方需求，专业建设内容如人才培养方案、课程体系、教学方法是否合适；“**追求卓越**”则要进校，要作出完全高水平、国际等效的实质认定。（《中国新闻网》）

◆ **中国“金课”要具备高阶性、创新性与挑战度。**近日，教育部高等教育司司长在第十一届“中国大学教学论坛”上表示，课程是人才培养的核心要素，是教育的微观问题，解决的却是战略大问题。课程是“立德树人成效”这一人才培养根本标准的具体化、操作化和目标化，也是当前中国大学带有普遍意义的短板、瓶颈和关键所在。“两性一度”，这是吴岩所提出的“金课”标准，即高阶性、创新性、挑战度。“高阶性”，就是知识能力素质的有机融合，是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。“创新性”，是指课程内容要反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。“挑战度”，是指课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。相反，“水课”是低阶性、陈旧性和不用心的课。第十一届“中国大学教学论坛”由中国高等教育学会教学研究分会、全国高等学校教学研究中心、《中国大学教学》编辑部共同主办，主题为“以本为本植根课程——一流本科教育与一流课程建设”，来自教育行政部门、高校的教学管理人员、一线教师近 1300 余人参加了本次论坛。（《新华网》）

◆ **教育部努力实现 843 万毕业生更高质量和更充分就业。**日前，2019 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议在京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国教育大会精神，努力实现高校毕业生更高质量和更充分就业。一是以更大的力度拓展基层就业新空间。落实基层就业学费补偿代偿等政策，会同有关部门增加中央基层项目规模。深入贯彻习近平总书记给南开大学新入伍大学生回信和勉励语精神，鼓励更多大学生到部队建功立业。抢抓农村发展重大机遇，推动毕业生服务乡村振兴战略。二是以更宽的视野打开就业新渠道。围绕“一带一路”建设、京津冀协同发展、长江经济带发展等国家重点建设领域，输送更多毕业生。发挥服务业最大的就业容纳器作用，引导毕业生到文化创意等现代服务业就业创业。构建适应新动能发展、新就业形态的工作机制，支持毕业生到新业态就业。鼓励毕业生到国际组织实习任职。三是以更实的举措开发“双创”新动能。深化高校创新创业教育改革，把创新创业教育融入人才培养体系。宣传落实好创业及培训补贴、保留学籍等扶持政策，加大场地、资金、指导、服务等方面投入力度。四是以更优的质量打造就业服务新内涵。广泛应用“互联网+就业”新模式，促进供需精准对接。加强职业生涯发展教育，开展就业困难毕业生专项培训，建立全员参与的“一对一”困难群体精准帮扶机制。严格落实“三严禁”要求，坚决遏制任何形式的就业歧视，防范就业欺诈行为。加快建设一支职业化、专业化、专家化的就业创业指导队伍。（《教育部网站》）

◆ **2018年全球高被引科学家名单出炉。**日前，科睿唯安发布了其2018年度“高被引科学家”名单，全球来自21个自然科学与社会科学领域的4000多（人次）高被引科学家入榜。2018年名单新增了跨学科领域，由此遴选出了约2,000人次在几个领域发表的高影响力论文具有卓越表现的研究人员。入选跨学科领域的高被引科学家数量超过其入选总人次40%的地区包括瑞典（53%），奥地利（53%），新加坡（47%），丹麦（47%），中国大陆（43%）和韩国（42%）。美国高被引科学家数量遥遥领先，高达2,639人次；英国546人次。中国大陆入榜人数较去年大幅提高，达482人次。（《青塔网》）

◆ **2018 两岸四地大学排名发布。**日前，上海软科正式发布 2018 年中国两岸四地大学排名。排名情况如下：一是领跑者前 5 名高校保持不变。清华大学（北

京）蝉联两岸四地第一名，北京大学高居第二名，排名第三的是台湾的清华大学（新竹），香港中文大学与浙江大学分别位居第四名与第五名。其他排在前十名的高校依次是中国科学技术大学（6）、上海交通大学（7）、香港大学（8）、台湾大学（9）和复旦大学（10）。二是大陆高校展示强劲发展势头。大陆高校中，华南理工大学、电子科技大学、华东师范大学、湖南大学、南京航空航天大学、上海大学、云南大学、河海大学今年均有显著提升，展示了大陆高校强劲的发展势头。上海中医药大学与首都师范大学首次入榜百强高校，今年分别排在 74 位与 93 位。台湾高校中，排名靠前的高校表现稳定，而相对靠后的高校总体有下降的趋势。香港上榜的 6 所高校均位列 50 名以内，其中 5 所高校位列前 20 名。具体来看，香港大学相较于去年下降 2 位，香港中文大学与香港科技大学与去年持平，其余三所则均有不同幅度的提升。澳门地区上榜的 2 所高校均位列前 40 名，其中澳门科技大学从去年的 28 位上升到今年的 21 位，澳门大学上升 4 位排在 38 位。（《最好大学网》）

【院校动态】

◆ **华东五校探索长三角区域高校教学协作发展。**日前，由复旦大学和超星集团联合主办的“国际引领·区域协同——2018 教学创新发展论坛”上，**复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学**五所高校表示将加快推动高校间教学协作发展。五校将成立教学协同中心，共同围绕“以学生发展为中心”的教育教学理念，探讨教学协作机制，加快落地实践，为学生提供更多元的优质教学资源，为教师搭建更广阔的教学能力提升平台，为区域高校教学协作探索更有实效的推进路径。具体将在开设跨校辅修专业，开放优质基础课程，共享特色教学实践基地，共建创新创业实践基地，共促教学信息化发展，组织课堂教学互评互鉴，设立年度卓越教学奖等七个方面开展深度协作。（《中国新闻网》）

◆ **国内一流高校纷纷与地方政府签署战略合作协议。**日前，国内多所高校与地方政府签署战略合作协议。**清华大学与深圳市人民政府签署战略合作协议。**双方将在高水平国际化人才培养、科技创新、产学研合作和成果转化、人才交流与合作、智库咨询等方面开展全面合作。共建世界一流水平的清华大学深圳国际

研究生院，并依托国际研究生院建设高等环境研究中心。清华大学深圳国际研究生院将融合清华大学深圳研究生院和清华-伯克利深圳学院，开展研究生教育。**北京大学与四川省签署战略合作协议**。合作将充分发挥北京大学人才培养、基础研究、学科建设等优势，搭建更多产学研用合作平台，鼓励支持更多人才来川发展。双方将进一步深化战略决策咨询合作、科技创新与成果转化合作、医疗卫生和文化合作、人才交流与培训合作等，更好服务四川经济社会发展和北京大学“双一流”大学建设。**上海交通大学与宁波市在上海签署战略合作框架协议**。为促进上海交大科研人才优势与宁波产业优势紧密对接、高效融合，更好地服务制造强国、科技强国建设，双方明确了共建人工智能项目以及开展科技合作、学历及非学历教育、干部交流合作、人才引进合作等 5 个重点合作领域。（《清华大学新闻网》《北京大学新闻网》《上海交通大学新闻网》）

◆ **复旦大学与光明日报社签署党建共建协议**。日前，复旦大学与光明日报社党建共建协议签约仪式在复旦大学举行，双方将在理论研究和宣传、高校思政课程建设、报校联合育人模式、理论成果推广、干部培训交流等方面加强合作。双方将以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻落实全国宣传思想工作会、全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，充分发挥合作双方优势资源作用，以重点项目为牵引，以加强党的建设特别是政治建设为重点，力求在 3-5 年内形成一批重大实践经验和理论总结成果。（《光明日报》）

◆ **南京大学第六届校董会换届大会暨六届一次会议召开**。日前，南京大学校董会换届大会暨第六届校董会第一次会议召开。南京大学校长、六届校董会新任董事长吕建院士表示，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，扎根中国大地，遵循教育规律，立足已有的基础和特色，以“修身”去推进综合改革，适应新时代；以“齐家”去全面实施服务江苏战略；以治国去办人民满意的高等教育，为中华民族伟大复兴作出贡献；以“平天下”去建设世界上“第一个南大”。校董会是南京大学的重要组织机构，不仅发挥着交流和社会资源拓展的作用，还肩负着咨询、指导和重大事项参与决策的职责。他强调，在推进“双一流”建设的过程中，一是要聚焦队伍建设，壮大高层次人才队伍，培养和造就一批国家级

的学术代表人，继续引领中国高等教育的改革和发展；二是聚力资源汇集，一流学科建设是一流大学建设的基础，没有若干具有世界领先水平的学科，就很难实现世界一流大学的建设目标，要进一步推进学科高峰建设；三是聚心共同发展，谋划校董与学校双方的合作共赢。（《南京大学新闻网》）

【海外视野】

◆ **美国教育部投资 2.79 亿美元确保 STEM 教育公平公正。**日前，美国教育部宣布下一财年将向 STEM（科学、技术、工程和数学）教育投资 2.79 亿美元，用于完善 STEM 教育。该举措兑现了美国总统特朗普向 STEM 教育投资 2 亿美金的承诺。最新数据表明，美国 80% 的八年级学生可以进入能进行“代数 1”教学的学校，尽管“代数 1”这门课程是高等教育和科学课的基础，但只有 24% 的学生学习了这门课。在美国，各地学生参加八年级代数课的机会并不均等，参加 STEM 教育的机会也受到学校类型、地理位置等因素的影响。数据显示，美国实现 STEM 教育公平，还有很长一段路要走。例如，亚裔学生上“代数 1”课程的比例为 34%，而非裔学生仅为 12%。美国教育部强调，STEM 教育旨在促使学生通往成功，因此，更加需要确保 STEM 教育的公平公正。（《中国教育报》）

◆ **牛津大学首个海外高等研究院在苏州成立。**日前，牛津大学高等研究院（苏州）在苏州园区正式揭牌，这是牛津大学 800 多年校史中，首个在英国本土以外设立的多学科高等研究院。牛津大学高等研究院（苏州）是一个多学科研究、创新和技术中心，其科研方向将与苏州工业园区的产业发展相匹配，首期聚焦于生物医学工程与医疗健康、纳米技术与功能材料、环境与新能源等三个领域展开研究。来自于牛津大学的 12 位教授在各自的领域都是顶尖人才，他们将作为第一批教授团队入驻牛津大学高等研究院（苏州）。目前进展主要有：2018 年 6 月，研究院启动全球招聘流程，预计 2018 年底科研及行政团队规模达 50 人；已有医疗健康人工智能方向、再生医学方向等 3 个项目运作中；已与上海交通大学、南京大学、浙江大学、清华苏州环境创新研究院和深圳清华大学研究院就科研合作、人才培养、资源共享和技术转化等方面达成合作意向；牛津大学数理学部已与江苏省产业技术研究院签订双方合作谅解备忘录，研究院作为双方合作的执行

单位。（《牛津大学高等研究院网站》）

◆ **新型合作大学欧洲公民大学成立。** 近日，来自欧洲八个国家的八所大学联合创建了一所新大学——欧洲公民大学，希望借此在年轻一代的学生中推广欧洲价值观。据悉，约有 384,000 名学生和 55,000 名教职人员加入欧洲公民大学，所有的学生、学者、研究人员和教职工都可以像在他们原籍学校中那样自由地开展合作与交流。是否增加合作成员将由当前联盟高校共同决定，欧洲经济区或非欧洲经济区国家的大学能否参与进来还在讨论之中。**虽然欧洲公民大学创建的初衷是促进欧洲境内的大学合作，但是联盟高校也希望能与欧洲以外的民众和机构多多接触与合作。**欧洲公民大学希望解决的关键问题涉及社会、经济和环境领域的重大挑战，比如城市化、能源和气候变化、老龄化、文化遗产、教育公平、多种语言的使用等，联盟高校也将共享他们的教学和研究资源，以促进创新型和融合型合作。（《国际教育专才新闻》）

◆ **法国留学学费大涨十几倍，本科生每年 170 欧元涨到 2770 欧元。** 日前，法国总理菲利普宣布新的留学生政策，其中学费猛增十几倍，引发各界关注。在菲利普宣布的《欢迎来到法国》计划中，**法国政府希望通过简化签证和注册流程以及增加助学金比例等吸引更多优质留学生，同时提高法国高校的知名度。**但对于非欧盟经济区的留学生，法国打算提高他们在公立大学的学费。费用将从现在的本科生每年 170 欧元、硕士生 243 欧元以及博士生 380 欧元，大幅提高到 2770 欧元、3770 欧元以及 3770 欧元。目前法国在册的外国留学生约 30 万人，人数仅次于美国、英国和澳大利亚，排名全球第四。政府希望到 2027 年，把人数提升到 50 万人。（法国《费加罗报》）

【媒体摘编】

◆ **《光明日报》：打造“金课”需要改革教育评价制度做支撑。** 当下，振兴本科教育被提高到新时代高等教育改革发展的核心任务的地位。刚性的制度之外，切实提高人才培养质量，离不开课程改革这一教学核心环节。**淘汰“水课”，打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”，无疑是强化本科教育的核心所在。**教育部高等教育司司长吴岩日前首次给出解答：“两性一度”是“金课”标准，即高阶性、

创新性、挑战度，反之，“水课”则是低阶性、陈旧性和不用心的课。**打造“金课”，要求高校改革人才评价和教学评价制度**，把不利于强化本科教育的人才评价和教学评价制度改过来，改变高校在人才评价中唯科研、唯论文，重科研不重教学的倾向，打通教学型教授的晋升通道，引导高校教师从内心深处真正重视教学，以教书育人为乐，让潜心育人的教师得到应有尊重和肯定。要想把学生的目光和心思真正吸引到课堂教学上来，对教师提出了更大的挑战。这要求大学教师把更多的心思和精力投入到本科教学工作，以学生为中心，精心备课，为大学生们提供高阶性、创新性的课程内容，结合 00 后大学生的个性特点，创新教学模式、教学方式，如结合互联网技术，建设线上线下相结合的课程等，激发学生的学习动力和专业志趣。“金课”的打造既需要教师用心投入，也需要学生重视课堂。既要靠完善的过程性评价引导学生重视课堂，靠刚性的制度严把毕业关，让混日子的大学生无法顺利混到文凭，还需要克服心浮气躁、急功近利的功利主义倾向，激发学生的内驱力，提升学生学习的成就感，营造奋发向上、积极有为、学真本领、练真本事的优良学风。（《光明日报》）

◆ **《人民网》：高校的社会贡献度也该“过过称”**。目前，青岛市教育局正在研究制定《在青高校服务新旧动能转换重点学科建设工程实施方案》和《在青本科高校服务青岛贡献度评价实施方案》，引导高校“融入青岛、服务青岛”，在人才培养、科学研究、成果转化、服务社会等方面不断深化校地融合，将高校优势转化为区域经济社会发展优势。虽然服务社会对高校来说如此重要，长期以来，由于高校隶属关系等原因，高校和地方政府的关系相对疏散。如果说教育管理部门的学科评价指标中也有服务社会的指标，这样的指标并非评价重点。**评价高校的社会贡献度，离不开一套较为完善的评价标准**。评价高校的社会服务职能，需要分门别类，综合考虑人文社科、理科和工科的特殊性，实事求是地完善具体的评价指标，充分考虑评价工作的诸多细节，为科学称量高校的社会服务度奠定基础。同时，还要考虑到培养人才、科学研究也是社会贡献的一部分，评价高校服务社会的贡献度，还要体现高校在人才培养、科学研究方面对服务社会创造的价值。另外，评价高校的社会贡献度，不仅要考虑其推动地方社会经济发展的贡献，还要有国家视野，要有大局观。（《人民网》）

【讯息速递】

- ◆ 2018 年国家自然科学基金各类项目公布（《中国教育新闻网》）
- ◆ 近百名华人学者入选 IEEE Fellow 入选（《青塔网》）
- ◆ 高校院系发展性评估综合性管理系统发布（《青塔网》）
- ◆ 北京市“杰青”出炉共资助项目经费 3000 万（《北京自科委办公室》）
- ◆ 上海高校 2018 届毕业生初次就业平均月薪 6024 元（《新华网》）
- ◆ 佛山直接引进“双一流”大学（《佛山日报》）
- ◆ 北京大学成立跨学部生物统计系（《北京大学新闻网》）
- ◆ 中科院牵头共建粤港澳交叉学科中心（《新华社》）
- ◆ 美国批准支出议案提升学生资助和研究经费（《中国教育新闻网》）
- ◆ 密西根大学科研经费支出居全美公立大学之首（《密歇根新闻》）
- ◆ 八所英国院校停止招收中国学生”系误导（《新京报》）
- ◆ 欧盟学生将继续获得英国财政资助及费用支持（《中国教育报》）
- ◆ 新加坡教育部投入专长项目，加强“应用学习”（《中国教育报》）

送：校党政领导，各学部，有关部门、院系、直属单位

联系电话：88206649

E—mail: lxf@zju.edu.cn